

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 им.Страховой С.Л.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 / Л.В.Савенко /
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 30.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ №38
им. Страховой С.Л.

 /Е.В. Кривенко/
приказ от 30.08.2022 г. № 316



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
1 класс (1 год)

Учителя начальных классов
Кримлян М.В.

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2021.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2021.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширить свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Целью программы являются ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Общая характеристика курса

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

Содержание курса «Занимательный русский язык» 1 класс

1. Речь устная и письменная (1ч.)
Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная. Что такое речь письменная.
2. Что такое слово? (1ч.)
Слово-название предмета, явлений, действий. Знакомство с ребусом.
3. В мире звуков (1ч.)
Уточнение представления детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух».
4. Игротека. (1ч.)
Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма».
5. Звуки и буквы - не одно и то же. (1ч.)
В чем заключается различие между звуками и буквами.
6. Что такое метаграммы? (1ч.)
Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.
7. Жили-были гласные и согласные. (1ч.)
Отличие гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

27. Слова-приятели. (1ч.)

Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.

28. Игротека (1ч.)

Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди группы слов синонимов, подборе синонимов к данному слову.

29. Слова-неприятели. (1ч.)

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к данным словам, находить среди слов антонимичные пары.

30. Волшебное слово предлог. (1ч.)

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.

31. Что за зверь такой- фразеологизм? (1ч.)

Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

32. Учимся различать слова разных частей речи. (1ч.)

Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

33. Игротека. (1ч.)

Понятие «омоним». Упражнение в умении различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значение.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- творческие занятия;
- квест;
- игра,
- виртуальные путешествия и др

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Планируемые результаты изучения курса 1 класс ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивации к творческой проектной деятельности.

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
 - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
 - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных**

УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Тематическое планирование
курса «Занимательный русский
язык» в 1 классе.**

№	Тема урока	Воспитательные цели	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Речь устная и письменная (1ч.)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к 	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ Детский
2	Что такое слово? (1ч.)	<ul style="list-style-type: none"> урокам русского языка; - уважительного отношения к 	интеллектуальный клуб
3	В мире звуков. (1ч.)	русскому языку как родному языку	"Интеллектуальный марафон"
4	Игротека (1ч.)	русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;	Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/
5	Звуки и буквы- не одно и то же. (1ч.)	- интереса к языковой и речевой деятельности;	http://www.jokeclub.ru/
6	Что такое метаграммы? (1ч.)	- представления о	3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm -
7	Жили-были гласные и согласные. (1ч.)	<ul style="list-style-type: none"> многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; - мотивации творческой проектной деятельности. - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию 	"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. 3. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказ-ка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - талог ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://

		<ul style="list-style-type: none"> - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; - мотивации к творческой проектной деятельности. - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. 	<p>www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - нал "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnavko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитайка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных войнах разных времен и народов.</p>
--	--	--	--

14	Зачем шипят шипящие? (1ч.)	<p>- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам русского языка;</p> <p>- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</p> <p>- интереса к языковой и речевой деятельности;</p> <p>- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</p> <p>- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</p> <p>- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</p> <p>- мотивации к творческой проектной деятельности.</p> <p>- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>- интерес к изучению языка;</p> <p>- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p>Коллекции электронных образовательных ресурсов</p> <p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru</p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru</p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/</p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru</p> <p>8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p> <p>Портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>
15	Познакомьтесь: алфавит! (1ч.)		
16	Игротека (1ч.)		
17	Здравствуй, пословица! (1ч.)		
18	Поговорим о предложении. (1ч.)		
19	Еще немного о предложении. (1ч.)		

20	Игротека (1ч.)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; - интереса к языковой и речевой деятельности; - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; - мотивации к творческой проектной деятельности. - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. 	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
21	Знакомимся с анаграммами. (1ч.)		
22	Что такое текст? (1ч.)		
23	Что мы пишем с большой буквы? (1ч.)		
24	Игротека (1ч.)		
25	О безударных гласных. (1ч.)		
26	О парных звонких и глухих согласных. (1ч.)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; - интереса к языковой и речевой деятельности; - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; 	
27	Слова-приятели. (1ч.)		
28	Игротека. (1ч.)		
29	Слова-неприятели. (1ч.)		
30	Волшебное слово предлог. (1ч.)		
31	Что за зверь такой-		

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Печатные пособия		
1.	Л.В. Мищенко Методическое пособие для 1 класса Программа факультативного курса «Занимательный русский язык», М: РОСТ, 2021г.	1 шт.
2.	Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2021(комплект учителя, 2 части)	1 шт.
3. Технические средства обучения		
1 2 3 4	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Интерактивная доска. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.	1 шт.
7. Оборудование класса		
1 2 3 4 5	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.	